**TAITH ADVENT**

**Ysgolion yr Eglwys yng Nghymru**

**Wrth i ni gael ein gweld teimlwn ein bod yn perthyn, ac mae perthyn yn sylfaen gadarn i’n cymuned**

**Sut mae hyn yn cysylltu â’r cwricwlwm?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cyswllt â’r Cwricwlwm i Gymru** | **Cyswllt â Adran 50** |
| **Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd cyflawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.**  -â gwerthoedd sicr ac sy’n sefydlu eu credoau ysbrydol ac egwyddorol  **Dinasyddion egwyddorol, gwybodus sy’n:**  - trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd  - deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd  - parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol | **Gwerthoedd Cristnogol**  2a – y graddau mae gwerthoedd yr ysgol hynod Gristnogol eu cymeriad, yn ogystal â bod yn werthoedd dynol a rennir.  2b -y graddau y mae holl aelodau cymuned yr ysgol, ac yn arbennig dysgwyr, yn gallu cysylltu gwerthoedd yr ysgol â dysgeidiaeth y Beibl.  2c –pa mor effeithiol yw’r ysgol yn sicrhau bod gwerthoedd Cristnogol yn cael effaith sylweddol ar fywydau holl aelodau cymuned yr ysgol.  **Datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol**  3b – y graddau y mae cyfleoedd ar gyfer datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol yn cael eu nodweddu gan werthoedd Cristnogol arbennig.  **Cymeriad cymuned yr ysgol**  4a – i ba raddau mae’r ysgol yn meithrin cydberthynas gadarnhaol yn seiliedig ar werthoedd Cristnogol arbennig rhwng holl aelodau cymuned yr ysgol.  4b – pa mor dda mae aelodau’r ysgol yn mynegi’r cysylltiad rhwng eu hymddygiad a gwerthoedd yr Efengyl.  4c – pa mor da mae’r ysgol yn hyrwyddo lles personol, agweddau cadarnhaol a chefnogaeth i’w gilydd ar sail ei gwerthoedd Cristnogol. |
| **Cyswllt â Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar hawliau’r plentyn** | |
| **Erthygl 22 (plant yn ffoaduriaid)**  Os yw plentyn yn chwilio am loches neu gyda statws ffoadur, mae’n rhaid i’r llywodraeth ddarparu amddiffyniad a chymorth priodol fel bod y plentyn yn derbyn holl hawliau’r Confensiwn.  Mae’n hanfodol bod llywodraethau yn cefnogi plant ffoaduriaid sydd wedi eu gwahanu oddi wrth eu rhieni i gael eu aduno. | |

Gall y gweithgareddau gael eu defnyddio fel sesiwn unrhyw amser o’r dydd neu fel rhan o gyd-addoli dyddiol.Mae amrywiaeth o syniadau a cysylltiadau at adnoddiau amrywiol wedi eu atodi i’w defnyddio mewn gwersi pe byddech angen.

|  |
| --- |
| **Wythnos 1 – Taith a Gobaith** |
| * Cyd-addoli 1af * Taflen gweithgareddau 1   **Gweithgareddau ychwanegol:**   * Ysgrifennwch y gair Adfent ar y bwrdd gwyn a gofyn wrth y plant drafod ystyr y gair. Fe ddaw y gair o’r term Lladin  adventus sy’n golygu  "dyfodiad" neu "dyfod," yn enwedig dyfodiad rhywbeth pwysig ofnadwy. Ond sut y byddwn yn paratoi am yr Adfent? Am beth ydym yn paratoi? * Pa ddelweddau, pa luniau sy’n dod i’n meddyliau wrth feddwl am adfent? Dyluniwch neu casglwch ddelweddau i greu gludlun/collage adfent. Trafodwch. * Darllenwch unai stori’r Nadolig, gan gynnwys pan mae Mair a Joseff yn gorfod ffoi i’r Aifft, neu “Refuge” gan Anne Booth.   Trafodwch siwrnai Mair a Joseff gan feddwl am eu teimladau gwanahol ar hyd y ffordd wrth iddynt orfod ffoi. Efallai gallwch greu graff teimladau i ddangos yr amrywiaeth o deimladau gan y ddau ar eu taith.   * Myfyrdod - Goleuwch gannwyll a meddyliwch yn ôl ar y daith beryglus gafodd Mair a Joseff i sicrhau diogelwch yr Iesu. Cofnodwch eich teimladau, eich myfyrdodau. |
| **Wythnos 2 – Ffydd a Lloches** |
| * 2il Cyd-addoli * Taflen gweithgareddau 2   **Gweithgareddau ychwanegol:**   * Beth yw ystyr y geiriau ffoadur a lloches? Pa eiriau eraill allwn ni gysylltu hefo’r geiriau yma? * Edrychwch ar y delweddau yn yr e-lyfr “We are all Born Free” [ebook](https://www.amnesty.org.uk/resources/book-activities-we-are-all-born-free) ar wefan Amnesty International, trafodwch * Darllenwch lyfr “Y Lloches” Céline Claire addasiad Aneirin Karadog, trafodwch gweithredoedd caredig a sut maent yn gallu effeithio ar eraill. * Cyfnod Sylfaen gallwch wrando ar [Cbeebies Radio](https://www.bbc.co.uk/cbeebies/radio/roses-refugees?collection=radio-refugee-stories) Rose’s Refugees Stories, CA2 edrychwch ar wefan y Groes Goch ac adnodd [Sharing Stories](https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/refugee-week-imagine-a-kinder-world) i weld straeon rhai o’r plant, CA3 archwiliwch straeon rhai o’r ffoduriaid ar [Newsround](https://www.bbc.co.uk/newsround/48660079) * Goleuwch gannwyll. Meddyliwch am rhai sy’n gorfod gwneud taith neu siwrnai anodd. Efallai rhywun yn un o’r straeon o’r dyddiau diwethaf. Meddyliwch sut deimlad ydyw i orfod gadael eich cartref, i adael eich teulu a ffrindiau. Cofnodwch eich teimladau, eich myfyrdodau. |
| **Wythnos 3 – Croeso a Llawenydd** |
| * 3ydd Cyd-addoli * Taflen gweithgareddau 3   **Gweithgareddau ychwanegol:**   * Mewn sawl gwahanol ffordd allwn ni groesawu pobl? Beth am mewn gwahanol ieithoedd? * Edrychwch ar fap o’ch cymuned lleol. Ble mae’r lleoliadau mae’n bwysig i bobl wybod amdanynt? Allwch chi eu labelu. Allwch chi labelu yr addoldai, y mannau addoli. Pam mae’n bwysig i bobl wybod am rhain? Sut mae’r lleoliadau yma yn croesawu pobl? * Sut allwn ni helpu? Sut allwn ni fod yn groesawgar? Prosiectau lleol/Ffoaduriaid Cymru. * Goleuwch gannwyll – Meddyliwch am sut y gallwn groesawu eraill a beth allwni newid i fod yn fwy croesawgar. Cofnodwch eich teimladau, eich myfyrdodau. |
| **Wythnos 4 - Heddwch a Perthyn** |
| * 4ydd Cyd-addoli * Taflen gweithgareddau 4   **Gweithgareddau ychwanegol:**   * Be mae’r gair perthyn yn ei olygu i chi? Trafodwch, i ba grwpiau mae’r plant yn perthyn? Beth sy’n gwneud iddynt deimlo eu bod yn perthyn? Beth sy’n gwneud iddynt deimlo eu bod yn cael eu croesawu? Sut ydych chi’n cael eich croesawu i’ch eglwys, neu fan addoli? * Beth allwch chi ei wneud i sicrhau fod eich cymuned ysgol yn fwy croesawgar? Meddwyliwch yn ôl at y geiriau o groeso, yr wybodaeth am eich ysgol, eich cymuned, y teimlad o berthyn a beth oedd yn gwneud i chi deimlo yn aelod o grwp. Allwch chi ysgrifennu llythyr dosbarth/neges fideo i’r Cyngor Ysgol, i’r Llywodraethwyr neu at y pennaeth yn cynnig newidiadau er gwell? Efallai hoffwch feddwl sut i groesawu plant o gymunedau gwahanol, o grefyddau gwahanol o wledydd gwahanol? * Goleuwch gannwyll – Wrth i ni oleuo’r gannwyll gadewch i ni ofyn i Dduw i’n cynorthwyo i feddwl sut yr ydym yn croesawu eraill. Myfyriwch ar groesawu eraill i fod yn rhan o’n ysgol neu gymuned. Cofnodwch eich teimladau, eich myfyrdodau. |

Mi fyddai’n andros o braf clywed am eich gwaith ar Trydar. Tagiwch ni ar @eglwysyngnghymru @churchin wales

**Adnoddau ychwanegol**

**Llyfrau lluniau**

Pobl Drws Nesa  gan Manon Steffan Ros a Jac Jones

Y Crwt yn y Cefn gan Onjali Q Rauf

Y Cwilt gan Valeriane Leblond

Y Lloches cyfieithiad Aneirin Karadog

Cawson ni gyd ein geni’n rhydd datganiad hawliau dyno lar ffurf darluniau.

Malala/Iqbal gan Jeanette Winter

All are welcome by [Alexandra Penfold](https://www.amazon.co.uk/Alexandra-Penfold/e/B00J3ZU1ZC/ref=dp_byline_cont_book_1)

My name is not Refugee by Kate Milner

Paddington by Michael Bond

Hello! A Counting Book of Kindnesses by Hollis Kurman

The Journey by Francesca Sanna

**Darlleniadau diddorol**

An interview with Anne Booth about her book Refuge

<https://www.theguardian.com/childrens-books-site/gallery/2015/dec/13/the-christmas-story-refuge-anne-booth-refugees>

Paddington Bear – A Refugee Story

<https://www.independent.co.uk/arts-entertainment/books/paddington-bear-story-refugee-and-message-kindness-a7820791.html>

**Gwefannau**

**Interesting reads**

An interview with Anne Booth about her book Refuge

<https://www.theguardian.com/childrens-books-site/gallery/2015/dec/13/the-christmas-story-refuge-anne-booth-refugees>

Paddington Bear – A Refugee Story

<https://www.independent.co.uk/arts-entertainment/books/paddington-bear-story-refugee-and-message-kindness-a7820791.html>

**Websites**

Refugee week website - information and links to a range of resources

<https://refugeeweek.org.uk/get-involved/education-resources/classroom-resources/>

Red Cross – Imagine a kinder world resource

<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/refugee-week-imagine-a-kinder-world>

8 educational resources to better understand the refuge crisis from Amnesty

<https://www.amnesty.org/en/latest/education/2015/10/8-educational-resources-to-better-understand-the-refugee-crisis/>

A selection of resources from CAFOD

<https://cafod.org.uk/Education/Primary-teaching-resources/Refugee-resources>

Unicef

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/resources/teaching-resources/guidance-assemblies-lessons/refugee-crisis-europe/>

Seeking Refuge Clips

<https://www.bbc.co.uk/programmes/b01k7c4q/clips>

Amnesty

<https://www.amnesty.org.uk/files/2017-10/Learning%20about%20Human%20Rights%20in%20the%20Primary%20School.pdf?GOTk30AzSvupIDnJHBMK8CpUQPeXi3hE=>

What are Human Rights

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/znbrpg8/articles/z42khbk>